

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №190»)

**Консультация для родителей
«Развитие логического мышления у детей дошкольного
возраста»**

Воспитатель:
Г.А.Будикова

Барнаул, 2019

Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех!

Что же такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос нужно сначала ответить на вопрос — Что такое логика? Логика, если дословно переводить с древнегреческого, обозначает речь, рассуждение.

Логическое мышление — это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия.

Важно отметить, что логическое мышление и воображение лежат в основе практически всех изобретений, которое создало человечество. Можно даже сказать, что логическое мышление — это основа гениальности.

Однажды у Эйнштейна спросили: «Чем гениальный человек отличается от обычного?». И Эйнштейн ответил: «Если обычный человек будет искать иголку в стогу сена, то он, найдя ее, прекратит все поиски, а гениальный человек будет продолжать искать и вторую иголку, и третью, и даже четвертую и пятую». Логично говорил Эйнштейн? - конечно логично.

Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Нужно уметь пользоваться логическим мышлением и воображением. Нужно также развивать и всячески способствовать развитию логического мышления. Ведь это пригодится в жизни!

Очень важно начать развивать логическое мышление с детства.

Все родители мечтают, чтобы их дети росли развитыми, умными, образованными.

В любом ребёнке с рождения заложены способности, которые даны каждому человеку природой. Если родители правильно будут их развивать, то у детей будут проявляться способности. Но и здесь необходимо не опоздать с формированием этой базы будущего дара. Разовьет свои способности маленький человечек или загубит их, зависит в основном от воспитания родителей и педагогов. В любом ребенке можно вырастить талант! Дети способны легко воспринимать всё новое и впитывают любую информацию, как губки. Человеческий мозг развивается не только с возрастом, но и при активной работе.

Задача развития способностей ребёнка состоит не только в том, чтобы просто научить счёту, чтению и решению различных задач, а выбрать правильные игры, упражнения, и в этой свободной игровой манере заставлять детский мозг работать и развивать все заложенные природой способности, которые в дальнейшем и дадут возможность быстро найти решение. Для этого, как ни что другое, подходят логические задачи.

Логические задачи могут быть на самые разные темы: математические, физические, химические, детские, на память, с нестандартным заданием, задачи на смекалку, со скрытым подвохом и еще много всяких вариантов.

В ребёнке очень важно своевременно развивать логические и психические функции: внимательность, воображение, логический подход к задаче, память.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занятия по развитию элементарному логическому мышлению для дошкольников составляются, используя дидактические игры. Ведь для них игра – ведущая деятельность. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Логические задачи дают возможность в игровой форме заниматься с ребёнком, не боясь, что ему это быстро надоест. Уникальность логических задач состоит в том, в их решении могут участвовать не только задания, написанные в учебниках и решать эти задания можно не только на бумаге. В качестве подсобных материалов могут служить спички, кубики, кольца, верёвочки, вырезанные из картона фигурки и многие другие предметы.

Разнообразие логических задач даёт возможность заниматься с детьми в любой обстановке: дома, в дороге, на уроках в дошкольных учреждениях и в школах. Все настольные и компьютерные игры базируются на логических задачах и дают большое разнообразие в выборе.

Словесная игра «Концовки».

Дети должны закончить предложение:

Есть стол выше стула, значит стул (*ниже стола*).

Если магнитофон меньше телевизора, значит (*телевизор больше магнитофона*).

Если диван мягче кресла, значит кресло (*жестче дивана*) и т. д.

Тема: Посуда, пища.

Хитрые вопросы.

Что может быть как горячим, так и холодным? (*Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп*).

Что никогда не поместится в кастрюлю? (*Ее собственная крышка*).

КАКАЯ ОДЕЖДА?

Летом, в жаркие часы,

Только майка да трусы.

А зимою нам нужны

Свитер, теплые штаны,

Шарф, пальто, сандалии,
Шапка и так далее.
Шапка свитер
Впрочем, я
Я запутался, друзья! (*Сандалии - летняя обувь*).

Найди пару словам.

1. Огород – морковь, сад.... Забор, Грибы, Яблоня, Колодец, Скамейка.
2. Цветок – ваза, птица Клюв, Чайка, Гнездо, Перья.
3. Часы – время, термометр..... Стекло, Температура, Кровать, Больной, Врач.
4. Машина – мотор, лодка.....Река, Маяк, Парус, Волна.
5. Стол – скатерть, пол Мебель, Ковер, Пыль, Доски, Гвозди.
6. Стул – деревянный, игла - Острая, Тонкая, Блестящая, Короткая, Стальная.

Шутки-чистоговорки:

Ри-ри-ри – мы купили сухари.

Ле-ле-ле – мы катались на осле.

Са-са-са – на столе сидит оса.

А теперь вы продолжите чистоговорку:

Ма-ма-ма -

Си-си-си -

Су-су-су -

Ус-ус-ус -

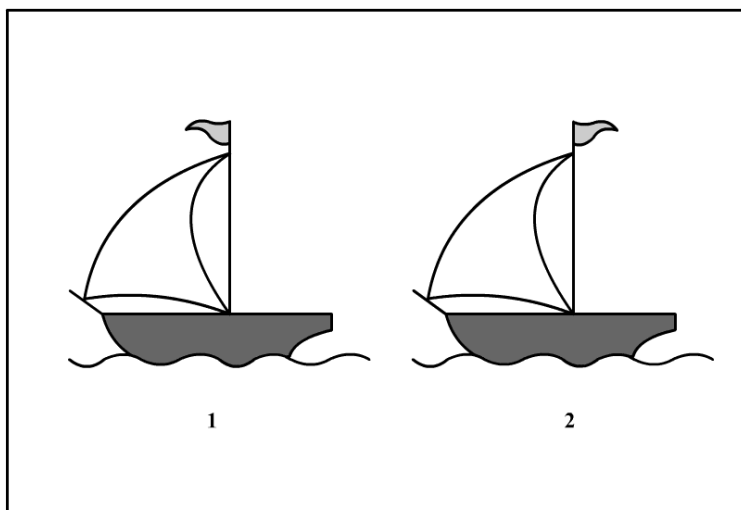
Чу-чу-чу -

Ло-ло-ло -




Вы-вы-вы -


И другие.

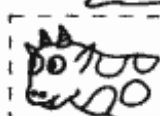

Игра «Найди отличие»





Расскажи небылицу так, чтобы она стала былью.

Однажды  пошли в  за .



Когда они проходили мимо .

они увидели, как зеленая  квакает в .

А по  плавает  и крикает: "кря-кря".

Подбежала к ним  и мяукала: "мяу-мяу".



А рядом бегала  и блеяла: "бе-бе".



Пошли  дальше по  и на опушке

 увидели пасущуюся , которая мычала.


Они набрали полные   и пошли .

К  в  забрался зверь.

но не двугорбый , не пышногривый .

не злой серый , и не рогатый .

и даже не длинноухий .

а была это маленькая-маленькая серая .

Список использованной литературы:

1. Агаева Е. Формирование элементов логического мышления: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 1.
2. Агаев Е. Формирование элементов логического мышления / Дошкольное воспитание. - 1982-№1
3. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников / Е. Акулова; Е. Акулова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 8.
4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
5. Богат, В.Ф. Творческие задачи. ТРИЗ в детском саду / В.Ф. Богат; В.Ф. Богат // Ребенок в детском саду. - 2007. - № 4.
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1985